

TEJIENDO REDES DE AMOR Y GÉNERO

EN BOSA



CANVA STORIES



0917



CANVA STORIES



0917



0917



CANVA STORIES



0917



CANVA STORIES



0917



0917



CANVA STORIES

Tejiendo redes de
amor y género en Bosa

Tejiendo redes de amor y género en Bosa

DIPLOMADO 1746


"Prevención de violencias y promoción de entornos
protectores en la Localidad de Bosa"

Escuela de Estudios de Género
Universidad Nacional de Colombia

Alcaldía Local de Bosa

**#MUJERES
IMPARABLES** 


UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA
SEDE BOGOTÁ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE ESTUDIOS DE GÉNERO


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDÍA LOCAL
DE BOSA


BOGOTÁ

DIPLOMADO 1746
**"Prevención de violencias y promoción de entornos protectores en la
localidad de Bosa"**

Contrato interadministrativo 277 - 2021

Secretaría Distrital de Gobierno

Alcaldesa Local de Bosa
Lizeth Jahira González Vargas

Equipo de Planeación - Alcaldía Local de Bosa
Equipo de Participación - Alcaldía Local de Bosa
Equipo de Prensa y Comunicaciones - Alcaldía Local de Bosa

Secretaría Distrital de Integración Social

Escuela de Estudios de Género
Universidad Nacional de Colombia

Directora EEG Tania Pérez Bustos
Coordinadora contrato Patricia Stella Jaramillo Guerra

Compiladores

María Paula Jiménez Gómez
Hamilton Guzmán Cadena

Facilitadoras

Mercy Vivian Ruiz
Wilmar Niño Hernández
Maira Trujillo Vanegas
Miguel Flechas García
Juan Camilo Álvarez Ladino
Emily Vanesa Cañón Salazar
Erika Zulay Tarazona García
Laura Mariana Bernal López
Natalia Andrea Muñoz Soto
Melissa Julieth Capador Rojano

Gestoras

Leidy Yeraldin Sánchez Carrillo
Luz Ángela Vargas Zambrano
Tatiana Alarcón Romero
Yorley Córdoba Palacios

Diseño y diagramación

Carmen Luisa Castro Carvajal
Laura Riveros Cuervo

Elaborado en Bogotá D.C., Colombia
2022

CONTENIDO

1. Introducción	8
2. Elementos pedagógicos	10
2.1. Entornos protectores	11
2.2. Racismo y división social en Colombia	11
2.3. Familia	12
2.3.1. Preguntas para la reflexión	12
2.4. Violencias intrafamiliar y sexual	14
2.5. Institución escolar y comunidad educativa	16
2.6. Violencias basadas en género	16
2.6.1. Actividad. Rastreando y actuando frente a las violencias de género en Bosa.	18
2.7. ¿Cómo se entiende la prevención?	16
3. Elementos prácticos	21
3.1. Construyamos el mapa de nuestra red social de apoyo	21
3.2. Consolidando e identificando mi red comunitaria de apoyo para la prevención de violencias	23
3.3. Cartografiando la red comunitaria de apoyo para la prevención de violencias en la localidad de Bosa.	24
4. Resultados	26
4.1. Proyectos de red que surgen del enfoque formativo 1. Adolescente entre 14 a 17 años y Jóvenes entre los 18 y 28 años, de la Comunidad de Bosa	26
4.1.1. Propuesta Creación de contenido virtual.	26
4.1.2. Propuesta Campañas sobre visibilización y prevención de violencia de género.	27
4.1.3. Propuesta Estrategias de comunicación para la prevención y atención de violencias basadas en género.	27

4.2. Proyectos de red que surgen del enfoque formativo 2. Líderes y lideresas, Juntas de Acción Comunal, Servidores y Servidoras, de la Comunidad de Bosa	28
4.3. Proyectos que surgieron del enfoque formativo 3. Padres, madres o cuidadores(as), Docentes y/o personal de apoyo pedagógico de jardines infantiles de la Comunidad de Bosa.	28
4.3.1. Propuesta de encuentro presencial para madres e infancias	28
4.3.2. Propuesta #Túpalabraimporta	29
4.3.3. Propuesta Proyecto Génesis (Género y Sistema).	29
4.4. Red de apoyo local para la prevención de violencias en la Localidad de Bosa “Tejiendo red de amor y género en Bosa”.	30
Prevenición	30
Detección	31
Atención	31
Interrupción de violencias	31
Apoyo	31
Referencia a instancias	31
5. Bibliografía	32
6. Anexos	34

1. INTRODUCCIÓN

Esta cartilla es producto del trabajo colectivo realizado en el marco del diplomado Prevención de violencias y promoción de entornos protectores en la Localidad de Bosa, en el que adolescentes entre 14 y 17 años, jóvenes entre 18 y 28 años junto con líderes y lideresas, servidoras y servidores públicos, padres, madres, cuidadores y cuidadoras, docentes y personal de apoyo pedagógico de jardines infantiles, incluyendo participantes de comunidades étnicas, establecieron un fructífero diálogo de saberes que es la fuente principal de los contenidos que ofrecemos.

Además de los aprendizajes y el intercambio de experiencias, presentamos la Red de apoyo comunitario local para la prevención de violencias, que se denominó: "Tejiendo red de amor y género en Bosa", una estrategia territorializada para potenciar todas las acciones que permitan promover y sensibilizar a la comunidad de Bosa, sobre la prevención de violencias en este territorio.



¹ Diplomado realizado en el marco del Contrato interadministrativo 277-2021 entre la Alcaldía Local de Bosa y la Escuela de Estudios de Género de la Universidad Nacional de Colombia.



2. ELEMENTOS PEDAGÓGICOS

En esta sección encontrarás los contenidos más importantes para entender la apuesta pedagógica y práctica del diplomado del proyecto 1746 Prevención de violencias y promoción de entornos protectores en la Localidad de Bosa.



2.1 Entornos protectores

La estrategia distrital de prevención de las violencias intrafamiliar y sexual denominada “Entornos protectores y territorios seguros” entiende a los entornos protectores como “espacios en donde todas las redes protectoras como la familia, la escuela, el Estado y la comunidad pueden ayudar a reducir índices de violencia, todo bajo un principio de corresponsabilidad; en el entorno protector todos deben estar listos para prevenir, detectar y denunciar cualquier amenaza o vulneración que ponga en riesgo la vida, la integridad o el desarrollo de un ser humano, contando con herramientas para hacerlo”.²

De lo que ha sido la experiencia de este diplomado, podemos agregar que los entornos protectores buscan configurar, y lo hacen en la práctica, dinámicas fundamentales de cuidado que potencian y administran la vulnerabilidad de la vida, para hacer que esta la podamos hacer más vivible, más amena.³

²SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL SUBDIRECCIÓN PARA LA FAMILIA. “Entornos protectores y territorios seguros” estrategia de prevención de las violencias intrafamiliar y sexual. Bogotá: 2015, p. 9

³ FISHER, Berenice y TRONTO, Joan. «Toward a Feminist Theory of Caring» 1990, En Emily Abel y Margaret Nelson Circles of Care. Nueva York: University of New York Press, p. 40



Ilustración 1: Actores involucrados en los entornos protectores. Elaboración propia.

2.1 Racismo y división social en Colombia

Uno de los conferencistas de nuestro diplomado, el profesor Oscar Quintero Ramírez, propuso un estudio de la diversidad cultural y social de nuestro país a partir de un acercamiento crítico a lo que ha sido la introducción de divisiones raciales en Colombia desde la época de la colonia.

Él enfatiza que la “raza” es una ficción, con consecuencias poderosas y problemáticas, que se ha usado para el mantenimiento, reproducción y legitimización de relaciones de dominación y explotación en nuestra sociedad.

Así, en términos generales, la “raza” se ha usado para indicar que las desigualdades que existen en nuestro país no se deben a una organización injusta de la sociedad -que podría ser transformada políticamente- sino que es la consecuencia de supuestas diferencias biológicas que hacen que ciertas personas sean inferiores “por naturaleza”.

Este sistema de organización racial de nuestra sociedad es bastante longevo y se mantiene hoy día, ante lo que se hace importante la pregunta por lo que podemos hacer para cambiar dicha situación estructural. Sobre esto, el profesor Oscar Quintero indica:

"Tenemos todo un camino por recorrer, empezando por saber quiénes somos, cuáles son nuestros orígenes y qué camino han recorrido nuestros ancestros y nosotros mismos. Sólo de esta manera será posible poder ponernos en los zapatos del otro. Una vez logrado lo anterior podremos confiar en el otro. Debemos entonces superar la cultura de la desconfianza, reconociendo que somos iguales pero distintos a la vez, y que esa condición, en lugar de ser una debilidad o un defecto, es una de nuestras mayores fortalezas."⁴

2.3 Familia

Una de nuestras conferencistas, la profesora Imelda Arana Sáenz, considera que la familia es la institución socializadora por excelencia. Como primer espacio de socialización primaria es donde se aprehenden los usos fundamentales de la vida cotidiana y las construcciones sociales constitutivas de los universos simbólicos que hacen de la persona un ser social: hábitos, normas, valores, lenguaje, gustos, deseos; su función fundamental en la construcción de la subjetividad individual, que a su vez conduce a la formación de la identidad; es la construcción de pautas de masculinidad y feminidad.⁵

2.3.1 Preguntas para la reflexión

Una vez hayas leído el párrafo anterior sobre la familia y la forma en que se constituye como un espacio fundamental para nuestra identidad y sociedad en el que también, se pueden construir relaciones desiguales, te invitamos a responder las siguientes preguntas:

⁴QUINTERO, Oscar. Diplomado Bosa- Líderes, Lideresas, Servidoras y Servidores Públicos Componente Étnico Racial. Bogotá: 2021. P. 8

⁵ARANA, Imelda. La comunidad educativa. ¿entorno protector de la violencia contra las mujeres? Bogotá: 2021

- ¿Identificas qué estereotipos de género se reproducen en tu familia?

Para recordar: por **estereotipos de género** podemos entender todos aquellos roles, posiciones y/o formas de ser que se le asignan a las personas, según se les construye como hombres o como mujeres. Así, un ejemplo de estereotipo de género es cuando a quienes se identifica como mujeres se les educa y disciplina para que cocinen, laven, cuiden niños, etc., porque “las mujeres deben hacerlo”.

- ¿Hay tareas de hombres y tareas de mujeres en tu hogar? ¿cuáles?

- ¿Quiénes realizan en mayor medida las labores del cuidado en tu casa? (ejemplos de las labores del cuidado son el aseo del hogar, la preparación de alimentos, el estar pendiente de las niñas, niños, personas enfermas y adultos mayores, entre otros.

- ¿Qué acciones crees que pueden servir para hacer de las familias, y de la tuya en particular, lugares de apoyo, más democráticos y libres de violencias?

2.4 Violencias intrafamiliar y sexual

Según señala la estrategia para la prevención de las violencias intrafamiliar y sexual del Distrito Capital: “El entorno familiar puede convertirse en un espacio de riesgo en donde se ejerce la violencia y en donde se atenta contra la integridad física y psicológica de sus miembros y uno de los escenarios en donde existe mayor impunidad para el agresor.”⁶

De acuerdo con la Ley 294 de 1996, toda persona que dentro de su contexto familiar sea víctima de daño físico, psíquico, o daño a su integridad sexual, amenaza, agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión por parte de otro miembro del grupo familiar, es víctima de violencia intrafamiliar.

Es importante tener en cuenta que la violencia intrafamiliar no solamente existe entre cónyuges o parejas que hayan convivido; la violencia contra niños, niñas y adolescentes, la violencia contra adultos y adultas mayores, hacia personas con discapacidad o contra cualquier otra persona que conviva o que haya convivido con el agresor, es considerada violencia intrafamiliar.

De acuerdo con el Instituto Legal de Medicina Legal, las mujeres son las víctimas más frecuentes y la proporción de casos de violencia hacia las niñas, niños y adolescentes ocupa el tercer lugar, después de la violencia de pareja y de la violencia contra otros familiares. La violencia contra las y los adultos mayores ocupa el cuarto lugar proporcionalmente, de los casos valorados por esta entidad.



⁶ SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL SUBDIRECCIÓN PARA LA FAMILIA. “Entornos protectores y territorios seguros” estrategia de prevención de las violencias intrafamiliar y sexual. Bogotá: 2015, p. 10

Bosa. Violencia de pareja. 2020

Ciclo vital	Hombres	%	Mujeres	%	Total
(06 a 11) Infancia	0	0,00	0	0,00	0
(12 a 17) Adolescencia	0	0,00	14	1,62	14
(18 a 28) Juventud	48	24,87	386	44,78	434
(29 a 59) Adulthood	136	70,47	452	52,44	588
(Más de 60) Adulto Mayor	9	4,66	10	1,16	19
Total	193	100,00	862	100,00	1055
Porcentaje	18,29%		81,71%		

Tabla 1 Violencia de pareja en Bosa. 2020. Recuperado de: GARCÍA, Carlos Iván. Agrupaciones juveniles y perspectiva de género. Bogotá, 2021

Por su parte, la violencia sexual constituye una violación a los derechos humanos básicos de las personas en la medida que la comprensión, vivencia y desarrollo de los derechos a la vida, salud y seguridad, las libertades fundamentales y la dignidad en los aspectos de su sexualidad, su intimidad y su reproducción quedan coartados, conculcados y rotos por el trauma físico, psicológico y social que acompaña y pervive con las víctimas, en modo más o menos grave dependiendo de las respuestas, reparaciones o apoyos que encuentren estas personas, en forma más inmediata a la experiencia de agresión, sometimiento, abuso o violación.

Las mujeres son también las principales víctimas de esta violencia, seguidas por el grupo de niños, niñas y adolescentes, y la vivienda es el principal lugar en donde se presentan estos hechos.⁷

Bosa. Violencia sexual. 2020

Ciclo vital	Hombres	%	Mujeres	%	Total
(00 a 5) Primera infancia	22	38,60	42	12,69	64
(06 a 11) Infancia	16	28,07	94	28,40	110
(12 a 17) Adolescencia	15	26,32	151	45,62	166
(18 a 28) Juventud	4	7,02	29	8,76	33
(29 a 59) Adulthood	0	0,00	14	4,23	14
(Más de 60) Adulto Mayor	0	0,00	1	0,30	1
Total	57	100,00	331	100,00	388
Porcentaje	14,69%		85,31%		

Tabla 2 Violencia sexual en Bosa. 2020. Recuperado de: GARCÍA, Carlos Iván. Agrupaciones juveniles y perspectiva de género. Bogotá: 2021

⁷ GARCÍA, Carlos Iván. Agrupaciones juveniles y perspectiva de género. Bogotá: 2021



2.5 Institución escolar y comunidad educativa

La profesora Imelda Arana señala que “la escuela, en sus diferentes niveles, es el segundo ámbito de socialización primaria y el primero de la socialización secundaria. Debido a la disminución de la edad de escolarización la socialización primaria se comparte entre familia y escuela y, partiendo del énfasis que en esta edad tiene el crecimiento socioafectivo, ha prevalecido como criterio pedagógico la idea de asimilar la actividad escolar de los primeros años con la actividad socializadora de la familia, con lo cual en la llamada educación inicial y en los primeros años de la básica tienen papel preponderante las actividades de aprestamiento, que generalmente realizan mujeres, estimulando la creencia de son ellas los agentes socializadores por excelencia en esta etapa”.⁸



2.6 Violencias basadas en género

La profesora Ana Cristina Pino, también conferencista de nuestro Diplomado, ofrece la siguiente definición de violencias basadas en género: “Se entiende por violencias basadas en género cualquier acción, omisión o conducta (así como las amenazas de tales actos) que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico y/o patrimonial a la persona y/o afectaciones a las familias o las comunidades. Está asociada a un ejercicio de poder fundamentado en relaciones asimétricas y desiguales entre hombres y mujeres. Se le da más valor a lo masculino sobre lo femenino, y se manifiesta tanto en el ámbito público como en el privado. A través de ésta, se mantienen las condiciones de desigualdad y discriminación entre los géneros. La violencia basada en género se explica por factores culturales y sociales y NO por causas biológicas o individuales”.⁹

Los datos del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, para el año 2020 muestran que, en relación con la violencia de pareja en Colombia, las mujeres constituyeron el 86,62% de los casos (26.470) y los hombres el 13,38% (4.088), para un total de 30.558 casos. Casi nueve mujeres víctimas por cada hombre agredido. Del 100% de las mujeres víctimas de violencia de pareja, el 45% son adolescentes y jóvenes.

⁸ARANA, Imelda. La comunidad educativa. ¿entorno protector de la violencia contra las mujeres? Bogotá: 2021, pp. 4-5.

⁹PINO, Ana Cristina. Prevención de violencias y entornos protectores. Bogotá: 2021, p. 3

Cuando se hace ese mismo cálculo, solo para la localidad de Bosa en 2020, se registraron 193 víctimas hombres (18,29%) y 862 víctimas mujeres (81,71%). El porcentaje de adolescentes y jóvenes dentro del total de las víctimas mujeres es del 81,71%.

Es importante que recuerdes que **NO existe un solo tipo de violencia de género**. Esta se puede experimentar de muchas maneras diferentes. A continuación, te presentamos solo algunas de estas formas de violencia:



- **Acoso sexual:** Acoso, persecución, hostigamiento o asedio físico o verbal a una persona, con fines sexuales no consentidos. Se ejerce valiéndose de la superioridad manifiesta o de relaciones de autoridad o de poder, edad, sexo, posición laboral, social, familiar o económica.



- **Violencia psicológica:** Acciones u omisiones motivadas por razones de género, dirigidas a degradar o generar sentimientos de inferioridad en una persona, que se materializa a partir de constantes y sistemáticas conductas de intimidación, desprecio, chantaje, humillación, insultos, manipulación, amenazas o cualquier otra conducta que implique psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal.



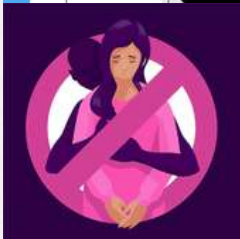
- **Violencia física:** Acción no accidental, motivada por razones de género, que causa afectación en la integridad corporal de una persona, utilizando la fuerza física o alguna clase de armamento u objeto.



- **Pornografía no consentida:** Fotografiar, filmar, grabar, producir, transmitir, exhibir o vender material pornográfico que representa actos sexuales (Ley 599 del 2000, Art. 218) sin el consentimiento de la persona que se exhibe en el material.



- **Acto sexual no consentido:** Actos como tocamientos o manoseos de índole sexual, sin penetración. Dependiendo de la condición de la persona victimizada, en la ley penal se tipifica como acto sexual violento, acto sexual con una persona puesta en incapacidad de resistir o acto sexual con menor de 14 años.



- **Acceso carnal no consentido:** Penetración del pene por vía vaginal, anal u oral, así como la penetración de cualquier otra parte del cuerpo u otro objeto por vía vaginal o anal.

- **Feminicidio:** Causar la muerte de una mujer por su condición de mujer o por motivos de su identidad de género.



2.6.1 Actividad. Rastreando y actuando frente a las violencias de género en Bosa

A continuación, te proponemos que hagamos una breve actividad cuyo principal propósito es que logremos identificar algunas de las violencias de género que se presentan en la Localidad de Bosa, y que pensemos alternativas para prevenir y actuar frente a ellas.

En el siguiente recuadro hemos dispuesto algunas pistas y preguntas que guían nuestro ejercicio. En la primera casilla, describe una situación violenta que, a tu juicio, es recurrente o significativa en la localidad. Luego de eso, y teniendo en cuenta las tipologías de violencia de género que revisamos en el apartado anterior, indica qué tipo de violencia sería la situación que describes ¿es un caso de acoso, de violencia física, de violencia psicológica?.

Una vez hayas establecido el tipo de violencia, en el siguiente recuadro describe en que lugares suele presentarse esa situación: en el colegio, en la casa, en el espacio público, en el trabajo.

Finalmente, pero no menos importante, plasma las propuestas que tienes para prevenir y actuar frente a esta situación en el recuadro restante; pueden ser de cualquier tipo: programas en los que se enseñe a los hombres a no agredir a las mujeres, fomentar los espacios de denuncia y escucha sobre violencia de género en tu localidad, entre otros.



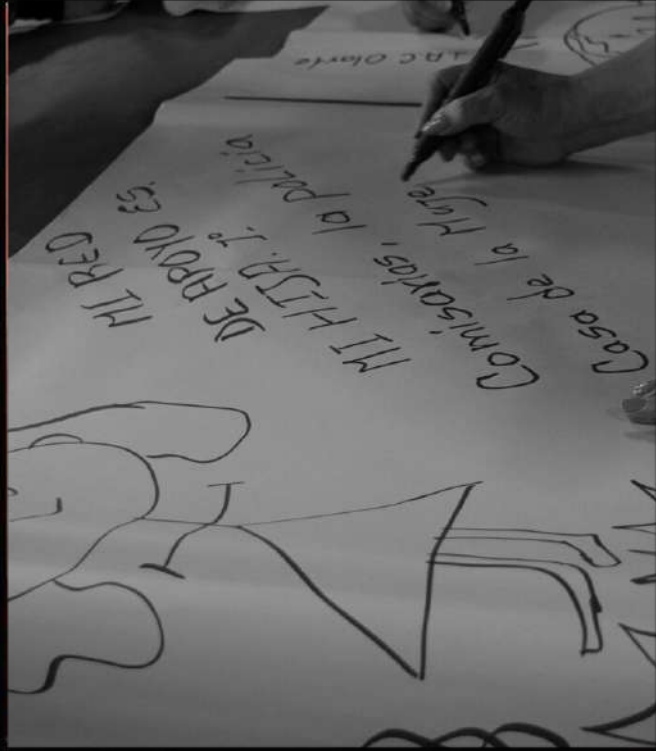
Rastreando y actuando frente a las violencias de género en Bosa			
Describe ¿en qué consiste la situación violenta?	¿Con qué tipo de violencia de género de las vistas anteriormente se correspondería?	¿en qué lugares suele presentarse?	¿cómo podríamos prevenirlas o actuar frente a ellas?

2.7 ¿Cómo se entiende la prevención?

La estrategia distrital de prevención de las violencias intrafamiliar y sexual “Entornos protectores y territorios seguros”¹⁰ concibe a la prevención como la promoción de una cultura de la no violencia para el afrontamiento de los conflictos que implica un cambio profundo de mentalidades, creencias, estereotipos y actitudes relacionados con la valoración social de las mujeres y los hombres, y con el desequilibrio de las relaciones de poder en la familia, las comunidades y la sociedad.



¹⁰ SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL SUBDIRECCIÓN PARA LA FAMILIA. “Entornos protectores y territorios seguros” estrategia de prevención de las violencias intrafamiliar y sexual. Bogotá: 2015



3. ELEMENTOS PRÁCTICOS

Ahora que ya conocimos, en la teoría, los temas más importantes para acercarnos a la propuesta para la prevención de violencias y la construcción de entornos seguros en la Localidad de Bosa, en esta sección te queremos presentar una caja de herramientas para que pongamos en práctica lo aprendido.

¡Qué mejor forma de aprender sobre construcción de redes para la prevención y el apoyo, que construyéndolas!

Te invitamos entonces a que experimentemos con estas propuestas:



3.1 Construyamos el mapa de nuestra red social de apoyo

Nuestra red social de apoyo puede ser entendida como el sistema de intercambio dinámico y diverso entre personas actoras de un colectivo con integrantes de otros colectivos, lo que posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para fortalecer la trama de la vida.

Con este mapa, podemos rastrear los diferentes ámbitos de interacción que tenemos a lo largo de nuestra cotidianidad y que se convierten en apoyos fundamentales que potencian nuestra capacidad de acción a lo largo de nuestra vida.

En el centro del mapa se ubica la persona que va a construir su mapa. Con relación a ella, se colocan en el primer círculo aquellas personas que son más importantes y cercanas, diferenciadas por cada cuadrante (si son amigos, familia, parte de la comunidad, conocidas del trabajo o estudio). En el círculo intermedio aparecerán las personas en segundo grado de importancia y en el último círculo aquellas con las que se tienen vínculos débiles.

MAPA DE RED

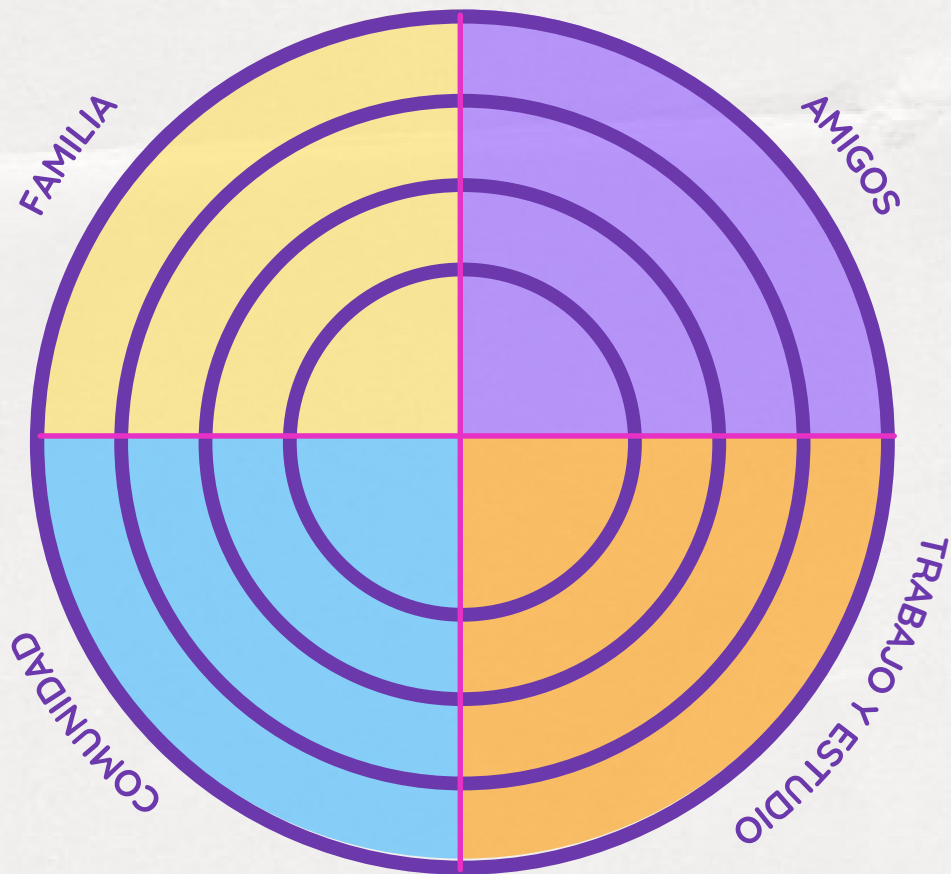


Ilustración 2. Mapa para la identificación de redes de apoyo.

Una vez que hayas completado tu red te invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas:



1

¿Cómo ves tu red? y
¿De qué manera puedes
potencializarla o
mantenerla?

2

¿Qué potencialidades se evidencian en la red?

3

Si existen cambios en tu familia ¿cómo fortalecer esta red a partir de las experiencias vividas?



3.2 Consolidando e identificando mi red comunitaria de apoyo para la prevención de violencias

Una red comunitaria nos sirve para prevenir, intervenir y referir casos de violencia que se presenten en nuestro entorno cotidiano de convivencia y multiplicar las capacidades que individualmente podríamos tener para hacer frente a este tipo de situaciones. Sin embargo, para que una red funcione efectivamente, debe haber una articulación clara entre la serie de elementos compositivos básicos de la estrategia; y una ruta definida de cada una de sus etapas. Estas son: prevención, detección, atención, interrupción de la violencia, apoyo y referencia.

A continuación, te explicamos en qué consiste cada uno de estos momentos de articulación en una red comunitaria de apoyo para la prevención de violencias, y te invitamos a que identifiques los diferentes actores, instancias y actividades que propones se podrían realizar en tu comunidad para cada momento.

Consolidando mi red comunitaria de apoyo para la prevención de violencias			
Etapa	¿En qué consiste?	¿Qué actores identifico?	¿Qué actividades podemos emprender?
Prevención	Consolidando mi red comunitaria de apoyo para la prevención de violencias		
Detección	Mecanismos que partiendo de la observación del entorno logren advertir que se vive una violencia en específico, o de que hay alta probabilidad de que esta se presente.		
Atención	Instrumentos que deben contemplar y resolver las necesidades inmediatas que surjan de las violencias detectadas.		
Interrupción de la violencia	Medidas que se toman para que el nivel de violencia no aumente o se interrumpa por completo.		
Apoyo	Medidas de apoyo dentro de la red, diferenciadas por las violencias que se consideran prevalentes en la localidad y en los grupos poblacionales.		
Referencia	Momento en el que la red refiere el caso a las instancias especializadas ¿Cómo se hace? ¿a qué instancias se puede acudir? ¿Cómo acompañar a las víctimas durante y después de los procesos?		

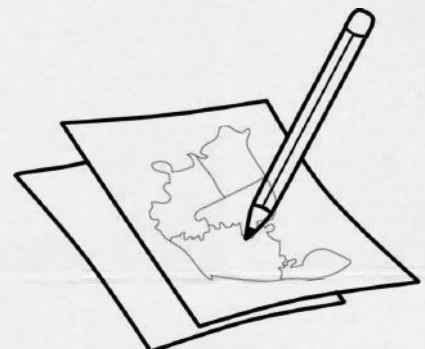


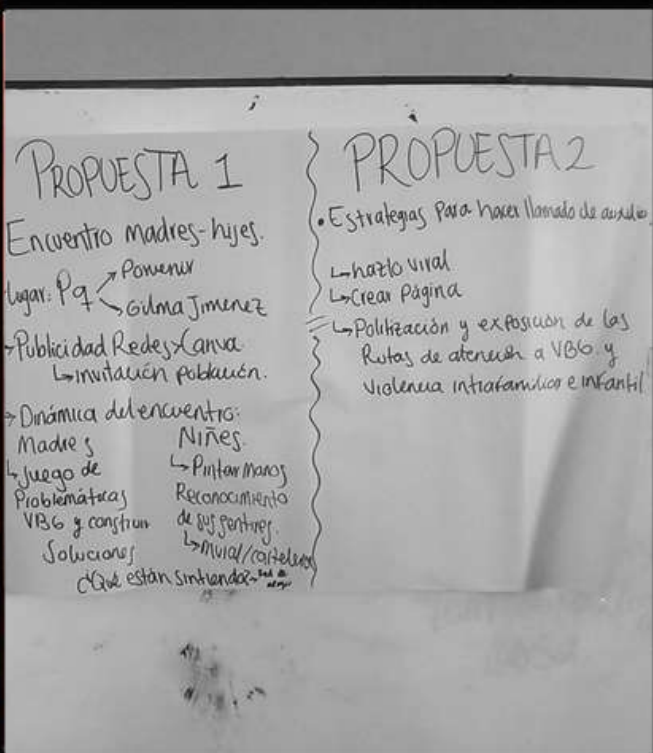
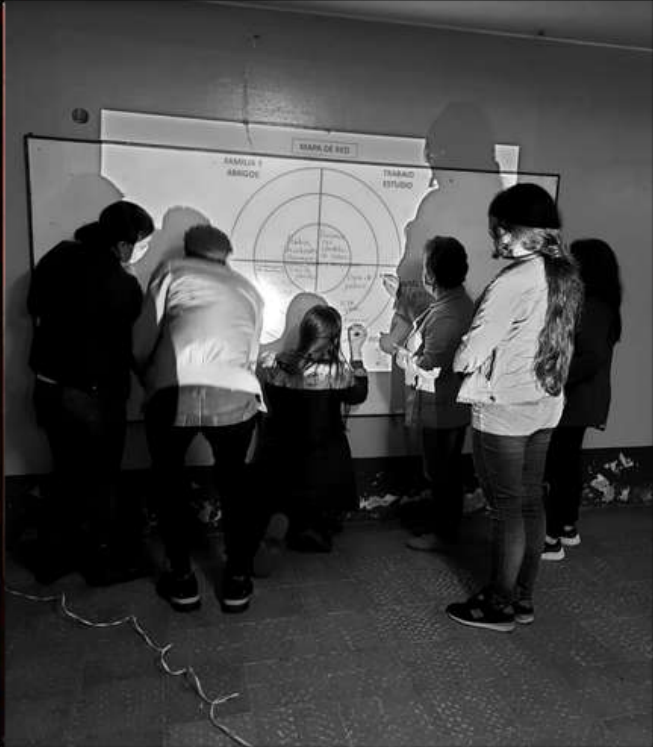
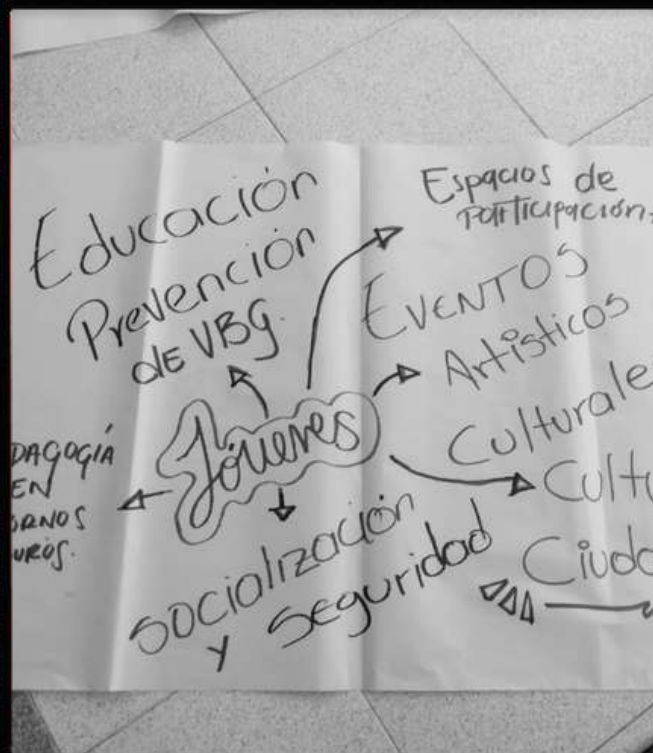
3.3 Cartografiando la red comunitaria de apoyo para la prevención de violencias en la Localidad de Bosa

Una vez hayas identificado los diferentes actores, instituciones, colectivos sociales que hagan parte de cada uno de los momentos de la red de apoyo que estás construyendo, te invitamos a que los ubiques en tu Localidad o en tu UPZ.

El mapa lo encontrarás al final de esta cartilla

Dibuja en el mapa estos elementos que integrarían tu red y junto a cada dibujo señala en el color que corresponda, si dicho colectivo, institución o instancia puede contribuir en estrategias de apoyo a la **Prevención**, **Atención**, **Interrupción**, **Apoyo**, **Referencia**.





4. RESULTADOS

A continuación, te presentamos los diferentes proyectos que han surgido en el contexto de trabajo del diplomado: Prevención de violencias y promoción de entornos protectores en la Localidad de Bosa y la red “Tejiendo red de amor y género en Bosa” que construyeron y consolidaron las participantes a partir de este proceso.



4.1 Proyectos de red que surgen del enfoque formativo 1. Adolescente entre 14 a 17 años y Jóvenes entre los 18 y 28 años, de la Comunidad de Bosa



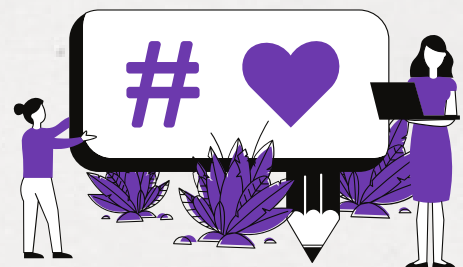
4.1.1 Propuesta: Creación de contenido virtual

La finalidad de la propuesta consiste, en la creación de material virtual como medio de difusión de estrategias informativas y preventivas de violencia basada en género. Para esto se utilizarán dos estrategias principalmente:

1) La creación de una página web con información relevante sobre violencia de género, que también contenga contenido inclusivo para personas con discapacidades y/o que tengan un dialecto diferente al español.



2) La construcción de una herramienta de comunicación a partir de las redes sociales mediante el uso de un hashtag que permita transmitir un mensaje de auxilio y/o colaboración a redes de apoyo primarias, en situaciones de violencia y si es posible integrar redes de apoyo institucionales para poder hacer una intervención con tiempos de espera cortos.



¹⁰ Expresiones o palabras claves acompañadas de un # para mover en redes sociales y llamar rápidamente la atención sobre un tema o algo que esta pasando.

* 4.1.2 Propuesta: Campañas sobre visibilización y prevención de violencia de género

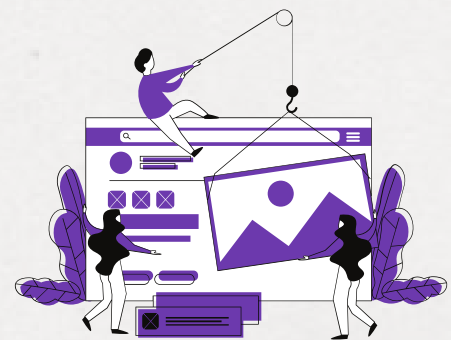
Este proyecto busca fomentar y exhortar a entidades distritales, comunales o barriales a crear campañas, para la socialización de los tipos de violencia de la que las mujeres de la localidad puedan ser víctimas. De este modo se brindan herramientas a jóvenes, padres, docentes y miembros de las instituciones educativas, que se convierten en actores importantes en la construcción de las redes de apoyo.



Asimismo, proponer a las distintas instituciones educativas de la localidad como: espacios de realización de talleres, charlas, jornadas de capacitación de los tipos de violencia y rutas de atención. Ahora bien, teniendo en cuenta la masiva circulación de personas en estas instituciones, también se invita a divulgar información sobre proyectos y actividades de reconocimiento y restitución de derechos para que la comunidad tenga conocimiento y pueda asistir.

* 4.1.3 Propuesta: Estrategias de comunicación para la prevención y atención de violencias basadas en género

Este trabajo se orienta al desarrollo de una estrategia de comunicación relativa, a la prevención y atención de casos de violencias basadas en género en la localidad de Bosa, mediante el diseño y difusión de piezas publicitarias en sitios estratégicos y objetos de alta rotación y consumo popular, desde un enfoque de género y diferencial.



De esta manera, por medio de afiches, stickers, murales o grafitis, charlas, mensajes en radio y redes sociales, se busca orientar a la población en el reconocimiento de las diferentes formas de violencias basadas en género, en la identificación de información de contacto y rutas de atención para su prevención y atención de casos concretos con las entidades correspondientes y en la promoción de las actividades que desarrollan las instituciones y organizaciones sociales de la localidad.



4.2 Proyectos de red que surgen del enfoque formativo 2. Líderes y lideresas, Juntas de Acción Comunal, Servidores y Servidoras, Comunidad de Bosa

Para el enfoque 2 se trabajó desde dos espacios; virtual y presencial. Desde el espacio virtual se desarrolló un espacio que utiliza herramientas tecnológicas. Las participantes reconocieron la facilidad de poder manifestar, denunciar y reconocer espacios de violencia. En este caso, se propuso dos instrumentos; un punto de unión con una red telefónica que brinde la información necesaria cuando se presenten hechos de violencia y la utilización de un mapa de Bosa en la web que permita identificar las zonas donde se presentan los mayores hechos.

La unión de propuestas con la parte del enfoque presencial dio como resultado la propuesta “Amor y género se cultiva en Bosa”. El espacio reflexiona desde la pedagogía y como ésta puede generar espacios de reflexión. El espacio propone conversatorios, tomas, discusiones, talleres y la utilización de herramientas tecnológicas. Se busca crear comisiones de mujeres en cada junta de acción comunal, permitiendo una participación real de las mujeres en los escenarios representativos y sociales de cada sector barrial. Además, la intención es generar un vos a vos de redes sociales, dando difusión y creando canales de comunicación.



4.3 Proyectos que surgieron del enfoque formativo 3. Padres, madres o cuidadores(as), Docentes y/o personal de apoyo pedagógico de jardines infantiles de la Comunidad de Bosa



4.3.1 Propuesta de encuentro presencial para madres e infancias - - - -

El objetivo de esta propuesta, es construir espacios de participación colectiva donde se fortalezca la prevención de violencias basadas en género, a través de ejercicios de autorreconocimiento y posibilidades de participación. Se busca la articulación de un espacio de encuentro presencial que pretende estar orientado al trabajo hacia dos grupos poblacionales: **Madres e Infancias**.



* 4.3.2. Propuesta #Túpalabraimporta

El objetivo de este proyecto es: difundir de una manera creativa e inclusiva la información para la prevención de violencia basada en género, con enfoque en primera infancia.



De manera más específica, se pretende a través de la red social Tik Tok crear un usuario llamado “Túpalabraimporta”, mediante el cual se difundirá información en formato video sobre inclusión, alternativas de contacto, líneas de emergencia, comunicación asertiva, orientaciones de direccionamiento efectivo, ante los diferentes casos de violencia, botón de alerta, invitaciones para hacer voluntariado en acciones concretas desde la diversidad de profesiones, roles y conocimiento dentro de la Localidad de Bosa. Se busca generar buen contenido e interactuar con las personas, todo con relación a la prevención de las violencias basada en género.

* 4.3.3. Propuesta Proyecto Génesis (Género y Sistema)

Mediante esta propuesta se busca generar un blog virtual e interactivo en la web, en donde se puedan construir múltiples contenidos, artículos, reflexiones y entradas de acuerdo con las habilidades que cada persona tiene para compartir. Así, la idea es que, a través de este blog se puedan encontrar páginas de interés, de acuerdo con la condición de cada persona.



El blog contendrá varias entradas que estén relacionadas con prevención de violencias, así como oportunidades laborales, centro de cuidado, rutas de atención, etc. La idea es vincular este proyecto con la plataforma Tik tok, de forma tal que sea promovido y publicitado. En caso de no tener acceso a internet, se generarán diversos encuentros presenciales, así como el uso de la voz a voz.



* 4.4. Red de apoyo local para la prevención de violencias en la Localidad de Bosa “Tejiendo red de amor y género en Bosa”

Fruto de las articulaciones, co-aprendizajes y diálogos entre los diferentes enfoques formativos del diplomado, se consolida la propuesta de red “Tejiendo red de amor y género en Bosa”, la cual tiene como objetivos:

- 1 Fortalecer los espacios de participación colectiva para la prevención de violencias basadas en género, a través de ejercicios de autorreconocimiento y participación.
- 2 Difundir de manera creativa e inclusiva, información para la prevención de violencias basadas en género.
- 3 Fomentar el empoderamiento de las y los participantes, alrededor de los temas de género, por medio de la organización de diversos espacios de socialización y aprendizaje con niños, niñas, jóvenes y mujeres de la Localidad de Bosa.

Al igual que las herramientas que te presentamos en esta cartilla, “Tejiendo red de amor y género en Bosa” despliega diferentes estrategias en los ejes de: Prevención, Detección, Atención, Interrupción, Apoyo y Referencia a instancias. A continuación, enunciamos los elementos más importantes de cada momento:



PREVENCIÓN

En esta etapa se proponen acciones de:

- Garantía y seguimiento a la escolarización de niños, niñas y adolescentes.
- Promoción del reconocimiento, cuidado y autocuidado de los y las ciudadanas de Bosa.
- Fortalecimiento del diálogo con las instituciones (Comunicación preventiva, espacios, talleres, actividades pedagógicas, confianza de ambas partes).

DETECCIÓN

Para este eje se plantea la construcción de:

- Espacios de escucha y primera escucha (atención psicosocial).
- Círculos de la palabra (experiencias de episodios de violencia).
- Orientación sobre las líneas de ayuda y sitios con presencia en redes sociales para la recepción de denuncias de episodios de violencia.

ATENCIÓN

En esta parte se busca fortalecer con diferentes organizaciones, liderazgos, colectivas e instituciones de la localidad:

- Comisiones de mujeres.
- Consejerías.
- Espacios de encuentro y orientación profesional.
- Espacios de escucha, orientación y asesoría jurídica (virtuales [escucha inmediata] y presenciales).

INTERRUPCIÓN DE VIOLENCIAS

Abarcando las múltiples violencias de género se proyecta:

- Red de apoyo en empleabilidad y productividad.
- Orientación y educación sobre atención a víctimas de violencia.
- Difusión de redes de apoyo.
- Remisión institucional.
- Garantizar un seguimiento y acompañamiento a las víctimas en el proceso de integración a la vida social

APOYO

Así mismo, como medidas de apoyo dentro de la red se formula la:

- Participación en actividades lúdicas recreativas y culturales.
- Red de voluntariado.
- Garantías de atención médica y psicológica.
- Acompañamiento y asesoría profesional.
- Espacios de encuentros para mujeres.

REFERENCIAS A INSTANCIAS

Finalmente, en el momento de casos especializados se emprende la:

- Activación de ruta en caso de ser menor de edad asegurando la restitución de derechos.
- Difusión de redes de apoyo local y distrital.
- Creación de una herramienta virtual que recoja la denuncia y la remita a las instituciones pertinentes.

6. BIBLIOGRAFÍA

- ARANA, Imelda. La comunidad educativa. ¿entorno protector de la violencia contra las mujeres? Bogotá: 2021
- FISHER, Berenice y TRONTO, Joan. «Toward a Feminist Theory of Caring» 1990, En Emily Abel y Margaret Nelson Circles of Care. Nueva York: University of New York Press
- GARCÍA, Carlos Iván. Agrupaciones juveniles y perspectiva de género. Bogotá: 2021
- PINO, Ana Cristina. Prevención de violencias y entornos protectores. Bogotá: 2021.
- QUINTERO, Oscar. Diplomado Bosa- Líderes, Lideresas, Servidoras y Servidores Públicos Componente Étnico Racial. Bogotá: 2021.
- SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL SUBDIRECCIÓN PARA LA FAMILIA. “Entornos protectores y territorios seguros” estrategia de prevención de las violencias intrafamiliar y sexual. Bogotá: 2015

